

Nivel de Escuela Secundaria, Grados 9 al 12 (15 al 17 años de edad)

Plan de Lección: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico/ Amigos seguros, Adultos seguros y Contactos físicos seguros

Comienzo de la Lección 1:

- Principio:** Los jóvenes se deben resguardar de quienes quieren lastimarlos por medio de contacto (sexual o de otro tipo). Los jóvenes deben evitar a esas personas que los pueden dañar por toque (sexual o de otro modo).
- Cita bíblica:** *No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta. — Rom. 12:2¹*
- Meta:** Ayudar a los educadores, catequistas, ministros de la juventud, y otros adultos de confianza a enseñar a los niños la manera de evitar o reducir el riesgo de abuso sexual.
- Objetivos:** Por medio de esta lección, el catequista, maestro o ministro de la juventud refuerza el mensaje de los padres sobre seguridad en el contacto físico y la protección de las partes íntimas del cuerpo. Al finalizar esta lección, los jóvenes deberían estar mejor capacitados para:
- Entender las reglas sobre contactos físicos seguros y apropiados y otros temas relativos a límites.
 - Mantenerse a sí mismos a salvo y fuera de peligro.
 - Protegerse a sí mismos de las personas que los puedan tocar en una manera incómoda o inapropiada.
 - Nombrar sus amigos seguros y adultos seguros.
 - Identificar los adultos seguros especiales.
 - Responder de manera apropiada a situaciones no seguras

Notificación a los Padres: Enviar una notificación a los padres delineando las metas y objetivos del programa *Seguridad en el Contacto* y brindar a los padres una oportunidad para “eximirse”, es decir que sus hijos no participen en la lección, si así lo desean. Todos los padres necesitan para volver la forma que da el permiso para el niño para asistir la lección o no dar el permiso para el niño a asistir la lección. Esta forma se debe volver en cualquier caso y retenido en la oficina de la parroquia/escuela.

Trabajar con la edad adolescente— Preguntas razonables a esta edad /Búsqueda

Ésta es la edad donde todas las experiencias que comenzaron con la pubertad, los cambios físicos y las emociones en desarrollo, se aceleran rápidamente a medida que el jovencito se convierte en un adulto joven. La conciencia propia se profundiza y madura. Se renuncia ahora al mundo de los “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y pueden llegar a ser descuidados en su conducta. Aunque pudiera parecer que rechazan la autoridad a la vez que definen su propia independencia, en realidad ellos cuentan con la fortaleza y el apoyo que encuentran en sus padres y otros adultos de influencia.

Los jóvenes de esta edad se identifican principalmente con sus relaciones interpersonales. Están comenzando a tener una mayor preocupación por los demás y tienen muchas preguntas sobre relaciones sociales y toma de decisiones. Los amigos seguros y adultos seguros son críticos en esta edad porque los jóvenes tienen una fuerte necesidad de modelos de conducta y mentores en los que puedan confiarse. Es crucial también que ellos puedan identificar a los adultos no seguros y tengan conocimientos para tratarse con ellos.

Palabras de vocabulario:

- Contacto físico
- Partes íntimas del cuerpo
- Secretos
- Amigo seguro
- Amigo no seguro
- Contacto seguro
- Contacto no seguro
- Adulto seguro
- Adulto no seguro

¹ *The New Jerusalem Bible*, Doubleday, 1999. (Imprimatur: June 18, 1989).

- Adulto seguro especial
- Respeto
- ¡No!
- Jerga
- Pubertad
- Presión de los compañeros (pares)
- Límites

Actividad:

Al prepararse para esta actividad, repase el documento *Enseñando seguridad en el contacto físico: una guía para padres, guardianes y otros adultos de confianza*. Converse con los adolescentes las razones por las cuales las reglas de seguridad en el contacto físico son importantes. Asegúrese de reforzar los siguientes puntos.

- Saber las reglas ayuda a los adolescentes a manejar situaciones de amenaza potencial y, en el proceso, los ayuda a mantener su propia seguridad y la seguridad de sus amigos.
- El estar consciente de las situaciones de riesgo potencial, y el conversar de manera anticipada sobre la forma de tratarlas, constituyen una información vital para la seguridad personal de un adolescente.

Los adolescentes tienen una gran libertad individual. Esta libertad los pone también en riesgo de distintas maneras. Los padres y guardianes esperan que los adolescentes se cuiden a sí mismos y pidan la ayuda que necesiten. Hable con los adolescentes los distintos tipos de reglas que los padres o las familias crean para garantizar la seguridad de todos los miembros de la familia. Nombre algunas reglas específicas relativas a lo que un adolescente puede y no puede hacer. Esto puede incluir:

- Pautas que los adolescentes *saben* que existen porque los padres y guardianes les permiten realizar ciertas actividades, a la vez que no permiten otras actividades.
- Conductas que los padres y guardianes esperan de los adolescentes y jóvenes, aun cuando ellos (los padres) quizás no hayan verbalizado explícitamente dichas expectativas.

Recuerde a los adolescentes que a la vez que la mayoría de los contactos físicos son buenos, algunos son malos y pueden implicar serios riesgos para los involucrados. Hay una variedad de razones para el contacto físico. Converse sobre algunas de las razones para el contacto humano, y especifique los contactos buenos y malos.

- Contacto que puede ser positivo, negativo y a veces confuso.
 - Por ejemplo, un contacto físico puede indicar:
 - Un intento de comunicación.
 - Afecto.
 - Amor y actividad sexual consensual entre en el contexto de un matrimonio cristiano.
 - Uso de poder y control.
 - Una demostración de ira y hostilidad.
 - Un vehículo para victimizar, sexual y físicamente.
- Hable sobre los distintos ejemplos de contactos positivos, negativos y confusos, así como las formas de manejar situaciones que involucran contactos físicos negativos o confusos.
- Converse sobre las maneras de decir “no” o de rechazar de alguna otra manera avances no deseados o contactos físicos incómodos o no deseados.
- Hable sobre si existen situaciones en que “no” no significa “no”. Y, si existe tal situación, converse sobre algunas maneras para ayudar a determinar si “no” realmente significa “no”. **Dato:** Si alguien dice “no” en el contexto de un contacto humano, uno siempre debería respetar el “no” como la respuesta final. ¡Siempre!

Oración sugerida al final de la lección:

Querido Dios,

Si bien es cierto que cada uno de nosotros es único, en algunos aspectos somos todos iguales porque nos hiciste a cada uno a tu imagen. Ayúdame a recordar a respetarme a mí mismo así como deseo que los demás me respeten. Ayúdame a vivir como tú me lo has ordenado, y guíame en los momentos de confusión e incertidumbre.

Y ayúdame a recordar, Dios mío, que en presencia de tu amor yo estaré siempre protegido y a salvo.

Amén